

GUÍA DIDÁCTICA N° 15

COMPLEJO MUSEOGRÁFICO ENRIQUE UDAONDO - ÁREA II: MUSEO DEL TRANSPORTE

1. FICHA TÉCNICA

Museo: COMPLEJO MUSEOGRÁFICO ENRIQUE UDAONDO - ÁREA II: MUSEO DEL TRANSPORTE

Ubicación: Luján, Provincia de Buenos Aires

Nivel educativo: 3° a 5° año de Educación Secundaria

Área curricular: Historia Argentina / Geografía

Tema: Evolución del transporte, modelo agroexportador y transformación territorial argentina

Duración sugerida: 80-100 minutos (2-3 módulos)

2. ALINEACIÓN CON NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAPs)

- La comprensión del modelo agroexportador argentino y el rol del ferrocarril en su consolidación
- El análisis de la transformación territorial producto de la expansión de medios de transporte
- La identificación de desigualdades regionales asociadas a la infraestructura de transporte
- El reconocimiento del impacto social y económico de innovaciones tecnológicas en transporte
- La comprensión de políticas estatales de infraestructura y sus consecuencias territoriales

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos conceptuales (saber):

- Comprender la evolución de los medios de transporte en Argentina (tracción animal, ferrocarril, automotor)
- Analizar la relación entre expansión del ferrocarril y modelo agroexportador (1880-1930)
- Identificar el impacto del transporte en la organización territorial argentina
- Reconocer transformaciones sociales asociadas a cambios en movilidad y comunicaciones
- Relacionar políticas estatales de transporte con desarrollo económico regional

Objetivos procedimentales (saber hacer):

- Comparar tecnologías de transporte de diferentes épocas identificando cambios e impactos
- Establecer relaciones causales entre transporte, economía y territorio
- Analizar mapas históricos de redes ferroviarias y viales
- Formular hipótesis sobre consecuencias sociales de innovaciones en transporte

Objetivos actitudinales (valorar):

- Valorar el patrimonio ferroviario e industrial como testimonio de transformaciones históricas
- Reflexionar críticamente sobre desigualdades territoriales heredadas
- Apreciar la importancia de políticas públicas de infraestructura
- Desarrollar pensamiento crítico sobre modelos de desarrollo territorial

4. CONTENIDOS CURRICULARES

- Modelo agroexportador argentino (1880-1930): características y funcionamiento
- El ferrocarril como infraestructura clave del modelo agroexportador
- Transformación territorial: pampa húmeda como centro vs. marginalización de regiones
- Evolución tecnológica del transporte: carretas, diligencias, ferrocarril, automotor
- Políticas estatales de transporte y concesiones a empresas extranjeras

Competencias transversales:

- Alfabetización digital y navegación en entornos virtuales 360°
- Comprensión lectora de textos informativos
- Expresión escrita argumentativa
- Trabajo colaborativo
- Pensamiento crítico y reflexivo

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASE 1: PRE-VISITA - Activación de conocimientos previos

Contextualización histórica para el docente:

El Museo del Transporte del Complejo Udaondo documenta la evolución de los medios de transporte en Argentina desde carretas coloniales hasta vehículos del siglo XX. El ferrocarril fue la innovación tecnológica más transformadora del siglo XIX argentino: entre 1860 y 1916, la red férrea pasó de 10 km a 35.000 km. Esta expansión, financiada mayormente por capitales británicos, fue diseñada para sacar productos agropecuarios de la pampa húmeda hacia Buenos Aires y los puertos de exportación. El diseño radial (convergente en Buenos Aires) consolidó desequilibrios territoriales que persisten hoy: regiones integradas al modelo agroexportador prosperaron, mientras otras quedaron marginadas. La llegada del automóvil y camiones en el siglo XX modificó nuevamente la geografía económica, pero el cierre masivo de ramales ferroviarios en los años 90 profundizó desigualdades regionales.

Preguntas para activar conocimientos previos:

1. ¿Cómo viajaban las personas y las mercancías antes del ferrocarril? ¿Cuánto tiempo tardaban los viajes?
2. ¿Por qué Argentina tiene forma de "abanico" con centro en Buenos Aires? ¿Qué tiene que ver el ferrocarril con esa organización territorial?
3. ¿Quiénes construyeron los ferrocarriles en Argentina? ¿El Estado o empresas privadas extranjeras?
4. ¿Qué pasó con los ferrocarriles argentinos? ¿Por qué cerraron muchas líneas?
5. ¿Cómo cambió la idea de "distancia" con cada nuevo medio de transporte? (carreta → tren → auto)

FASE 2: DURANTE EL RECORRIDO - Exploración guiada

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: Durante el recorrido virtual, completá esta guía prestando atención a los siguientes aspectos. Tomá notas de lo que observás.

1. Transporte de época colonial

Observá carretas, diligencias y vehículos de tracción animal. ¿Cómo eran los viajes en esa época? ¿Qué velocidades alcanzaban? ¿Quiénes podían viajar?

Mis observaciones: _____

2. Ferrocarril: locomotoras y vagones

Identifica diferentes tipos de locomotoras y vagones. ¿Qué evolución tecnológica notás? ¿Hay diferencias entre vagones de carga y de pasajeros? ¿Y entre clases sociales?

Mis observaciones: _____

3. Mapas de redes ferroviarias

Buscá mapas que muestren la expansión ferroviaria. ¿Hacia dónde iban las líneas? ¿Qué regiones conectaban? ¿Qué zonas quedaron sin ferrocarril?

Mis observaciones: _____

4. Transporte automotor del siglo XX

Observá camiones, colectivos y otros vehículos. ¿Cómo complementaron o reemplazaron al ferrocarril?

Mis observaciones: _____

5. Objetos de trabajadores del transporte

¿Encontrás uniformes, herramientas, documentos de trabajadores ferroviarios o transportistas? ¿Qué nos cuentan sobre sus condiciones laborales?

Mis observaciones: _____

FASE 3: PROFUNDIZACIÓN - Preguntas problematizadoras

Las siguientes preguntas buscan promover el pensamiento crítico. Respondelas utilizando la información del recorrido y tus propias reflexiones.

Pregunta 1 (Nivel: Análisis)

Analizá el diseño de la red ferroviaria argentina (radial, convergente en Buenos Aires). ¿A quiénes beneficiaba ese diseño? ¿Qué regiones quedaron marginadas? ¿Qué consecuencias tiene esto hasta hoy?

Pregunta 2 (Nivel: Evaluación)

Se suele decir que "el ferrocarril unió el país". ¿Es totalmente cierto? Evaluá críticamente esta afirmación: ¿qué regiones integró y cuáles excluyó? ¿Fue el ferrocarril herramienta de integración o de consolidación de desigualdades?

Pregunta 3 (Nivel: Creación)

Diseñá un mapa conceptual que muestre las relaciones entre: Ferrocarril → Modelo agroexportador → Transformación territorial → Consecuencias sociales y económicas. Usá información del museo y tus conocimientos previos.

FASE 4: POST-VISITA - Producción final

ACTIVIDAD: Infografía sobre transporte y territorio

Elaborá una infografía que presente la evolución del transporte en Argentina y su impacto en la organización territorial. Podés usar herramientas digitales (Canva, PowerPoint, Genially) o hacerla a mano.

Requisitos:

- ✓ Incluir al menos 4 medios de transporte observados en el museo (carreta, tren, camión, etc.)
- ✓ Presentar una línea temporal con hitos del transporte argentino (1850-2000)
- ✓ Incluir un mapa esquemático de la red ferroviaria argentina (diseño radial)
- ✓ Explicar relación entre ferrocarril y modelo agroexportador
- ✓ Analizar consecuencias del cierre de ramales ferroviarios en los años 90
- ✓ Diseño claro, visual, atractivo y con información precisa

6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio	Experto (4)	Avanzado (3)	En desarrollo (2)	Inicial (1)
Observación y registro de medios de transporte	Identifica y describe con precisión diversos medios de transporte. Establece relaciones entre tecnología y época histórica.	Identifica medios de transporte relevantes con descripciones claras. Algunas relaciones contextuales.	Identifica medios básicos pero descripciones superficiales. Relaciones limitadas.	Identifica pocos medios con descripciones vagas o incorrectas.
Comprensión de impacto territorial del transporte	Comprende profundamente cómo el ferrocarril transformó el territorio. Analiza diseño radial y desigualdades regionales.	Comprende aspectos principales del impacto territorial. Identifica algunas desigualdades.	Comprensión básica del impacto. Dificultad para analizar desigualdades.	Comprensión confusa del impacto territorial del transporte.
Análisis de relación transporte-economía	Establece relaciones complejas entre ferrocarril, modelo agroexportador y desarrollo económico regional.	Establece relaciones apropiadas entre transporte y economía.	Relaciones superficiales o poco desarrolladas.	No logra relacionar transporte con procesos económicos.
Producción (Infografía)	Infografía completa, visualmente atractiva, con información precisa del museo. Excelente síntesis.	Infografía clara con información del museo. Buena organización visual.	Infografía básica con poca información del museo. Diseño simple.	Infografía incompleta o con información incorrecta.
Presentación y diseño	Diseño profesional, información organizada lógicamente, uso efectivo de recursos visuales.	Diseño claro y ordenado. Buenos recursos visuales.	Diseño básico. Recursos visuales limitados.	Diseño confuso o poco atractivo. Sin recursos visuales adecuados.

Escala de calificación:

- 18-20 puntos: 10 (Excelente)
- 15-17 puntos: 8-9 (Muy bueno)
- 12-14 puntos: 7 (Bueno)
- 9-11 puntos: 6 (Aprobado)
- Menos de 9 puntos: Rehacer trabajo

Puntaje total: _____ / 20 puntos