

GUÍA DIDÁCTICA N° 5

MUSEO DEL TREN

1. FICHA TÉCNICA

Museo: MUSEO DEL TREN

Ubicación: Belén de Escobar, Provincia de Buenos Aires

Nivel educativo: 2° y 3° año de Educación Secundaria

Área curricular: Historia Argentina / Geografía Urbana

Tema: Transporte ferroviario, urbanización y expansión metropolitana del Gran Buenos Aires

Duración sugerida: 80 minutos (2 módulos)

2. ALINEACIÓN CON NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAPs)

- La comprensión de las relaciones entre transporte y desarrollo urbano
- El análisis de los procesos de expansión metropolitana
- La identificación del rol del ferrocarril en la conformación del Gran Buenos Aires
- El reconocimiento del patrimonio ferroviario suburbano

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos conceptuales (saber):

- Comprender el rol del ferrocarril en la expansión urbana del Gran Buenos Aires
- Identificar la importancia de las estaciones ferroviarias en el desarrollo de pueblos y ciudades
- Analizar las transformaciones territoriales producidas por el ferrocarril suburbano
- Reconocer el patrimonio ferroviario del área metropolitana

Objetivos procedimentales (saber hacer):

- Interpretar mapas de expansión urbana del Gran Buenos Aires
- Analizar arquitectura ferroviaria identificando estilos y épocas
- Comparar sistemas de transporte históricos y actuales
- Investigar historia local vinculada al desarrollo ferroviario

Objetivos actitudinales (valorar):

- Valorar el patrimonio ferroviario de cercanías como parte de la identidad suburbana
- Apreciar la importancia del transporte público en la vida cotidiana
- Reconocer la identidad ferroviaria de las comunidades suburbanas

4. CONTENIDOS CURRICULARES

- Expansión del ferrocarril suburbano en el Gran Buenos Aires
- Relación entre estaciones de tren y desarrollo de localidades
- Transformaciones del transporte metropolitano: del ferrocarril al automóvil
- Identidad ferroviaria de las comunidades suburbanas

Competencias transversales:

- Alfabetización digital y navegación en entornos virtuales 360°
- Comprensión lectora de textos informativos
- Expresión escrita argumentativa
- Trabajo colaborativo
- Pensamiento crítico y reflexivo

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASE 1: PRE-VISITA - Activación de conocimientos previos

Contextualización histórica para el docente:

El ferrocarril fue el motor de la urbanización del Gran Buenos Aires. A medida que las líneas se extendían desde la Capital Federal, surgían nuevos pueblos alrededor de las estaciones. Escobar, como muchas otras localidades del conurbano norte, nació y creció gracias al ferrocarril. La estación era el centro de la vida social y económica: allí llegaban las noticias, los productos y los visitantes. Hoy, muchas de estas líneas han perdido importancia frente al automóvil, pero el legado ferroviario pervive en la traza urbana y en la memoria colectiva.

Preguntas para activar conocimientos previos:

1. ¿Tu barrio o localidad tiene estación de tren? ¿Funciona actualmente?
2. ¿Cómo te trasladás habitualmente? ¿Usás transporte público?
3. ¿Sabés si tu localidad existía antes de la llegada del ferrocarril?
4. ¿Conocés a alguien que haya trabajado en el ferrocarril o que recuerde cómo era viajar en tren hace décadas?

FASE 2: DURANTE EL RECORRIDO - Exploración guiada

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: Durante el recorrido virtual, completá esta guía prestando atención a los siguientes aspectos. Tomá notas de lo que observás.

1. Material rodante

Observá los trenes exhibidos. ¿De qué épocas son? ¿Qué tipo de servicio prestaban (pasajeros, carga)? ¿Cuántas personas podían transportar?

Mis observaciones: _____

2. Estación y arquitectura

Si el museo muestra la estación, observá su estilo arquitectónico. ¿Qué elementos la caracterizan? ¿Qué función cumplía cada espacio?

Mis observaciones: _____

3. Objetos del trabajo ferroviario

Identificá herramientas, uniformes, boletos, horarios, señales. ¿Cómo era el trabajo ferroviario? ¿Quiénes trabajaban?

Mis observaciones: _____

4. Vida comunitaria

Buscá fotografías, documentos que muestren la relación entre el tren y la comunidad. ¿Cómo era la vida alrededor de la estación?

Mis observaciones: _____

5. Transformaciones

Identificá cambios en el sistema ferroviario: ¿cómo eran los trenes antes y cómo son ahora?
¿Qué servicios se perdieron?

Mis observaciones: _____

FASE 3: PROFUNDIZACIÓN - Preguntas problematizadoras

Las siguientes preguntas buscan promover el pensamiento crítico. Respondelas utilizando la información del recorrido y tus propias reflexiones.

Pregunta 1 (Nivel: Análisis)

Analizá cómo influyó la estación de tren en el desarrollo urbano de Escobar. ¿Por qué los comercios y servicios se concentraban cerca de la estación?

Pregunta 2 (Nivel: Evaluación)

Compará el ferrocarril con otros medios de transporte (colectivo, auto particular). ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno? ¿Por qué creés que el ferrocarril perdió pasajeros?

Pregunta 3 (Nivel: Creación)

Diseñá una propuesta para revitalizar el servicio ferroviario de tu zona. Considerá: frecuencias, estaciones, conexiones con otros medios, servicios para pasajeros. Fundamentá tus decisiones.

FASE 4: POST-VISITA - Producción final

ACTIVIDAD: CRÓNICA PERIODÍSTICA: 'UN DÍA EN LA ESTACIÓN'

Redactá una crónica periodística ambientada en la estación de Escobar en algún momento del pasado (podés elegir: 1920, 1950, 1970). Describí un día típico: los trenes que llegaban, las personas que viajaban, los comercios alrededor, la vida cotidiana.

Requisitos:

- ✓ Extensión: 400-500 palabras
- ✓ Estructura de crónica periodística: título, copete, desarrollo
- ✓ Incluir al menos 3 elementos observados en el museo
- ✓ Recrear la atmósfera de la época elegida con detalles verosímiles
- ✓ Incluir 'testimonios' ficticios de viajeros o trabajadores
- ✓ Reflexión final sobre los cambios hasta la actualidad

6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio	Experto (4)	Avanzado (3)	En desarrollo (2)	Inicial (1)
Observación de elementos ferroviarios	Describe detalladamente elementos arquitectónicos y ferroviarios. Identifica características de época.	Describe claramente elementos principales de la estación.	Descripción básica de algunos elementos.	Descripción limitada o poco precisa.
Comprensión de la expansión urbana	Explica profundamente cómo el ferrocarril impulsó la urbanización. Ejemplos concretos y análisis fundamentado.	Explica la relación entre ferrocarril y urbanización.	Comprensión básica de la expansión urbana.	No comprende la relación urbanización-ferrocarril.
Análisis comparativo de transportes	Compara críticamente diferentes sistemas de transporte. Identifica ventajas, desventajas y contextos históricos.	Compara sistemas de transporte con claridad.	Comparación superficial de transportes.	No logra comparar efectivamente.
Crónica periodística	Crónica vívida con detalles históricos precisos, testimonios verosímiles y atmósfera de época bien recreada.	Crónica clara con algunos detalles históricos y testimonios.	Crónica básica con información limitada.	Crónica superficial o incompleta.
Reflexión sobre transporte público	Reflexiones profundas sobre importancia del transporte público. Propone ideas para mejorar el sistema actual.	Reflexiones claras sobre transporte público.	Reflexiones superficiales.	No reflexiona significativamente.

Escala de calificación:

- 18-20 puntos: 10 (Excelente)
- 15-17 puntos: 8-9 (Muy bueno)
- 12-14 puntos: 7 (Bueno)
- 9-11 puntos: 6 (Aprobado)
- Menos de 9 puntos: Rehacer trabajo

Puntaje total: _____ / 20 puntos